МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой педагогики

и педагогической психологии факультета

философии и психологии

 Л.А. Кунаковская

22.05.2025

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.05 (П) Производственная практика (педагогическая)**

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

**44.03.02Психолого-педагогическое образование**

**2. Профиль подготовки/специализации:** Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Гончарова Юлия Адольфовна, канд. пед. наук, доцент

**7**. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.21.05.2023, № 1400-05

**8. Учебный год:** 2027/2028 **Семестры: \_6\_**

**9**.**Цели и задачи практики:**

*Цель производственной педагогической практики*:формирование у студентов-бакалавров целостной картины будущей профессиональной деятельности, приобретение практических умений проектирования и реализации конкретной психолого-педагогической технологии (коррекции, реабилитации, адаптации, интеграции в общество, развития, обучения и проч.); закрепление полученных специальных знаний, профессиональных умений и навыков работы с различными категориями детей и взрослых людей в условиях различных образовательных учреждений по профилю специальности44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Задачи педагогической практики:

- развивать умения применять теоретические знания к решению конкретных производственных задач, соответствующих квалификации бакалавра психолого-педагогического образования; самостоятельно осуществлять проектирование, составлять программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, реализовывать психолого-педагогическую деятельность по решению проблем конкретного человека, группы, семьи; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

- способствовать накоплению опыта психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях разного типа; развитию знаний о специфике деятельности различных образовательных и других социальных институтов;

- создать условия для совершенствования профессиональных компетенций (применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях; использовать методы диагностики; составлять программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся; участвовать в разработке и реализации программ воспитательной деятельности обучающихся);

- способствовать совершенствованию профессионально важных качеств личности педагога-психолога педагога (социальной ответственности, педагогического такта, умения устанавливать психологический контакт, профессиональной направленности, рефлексии, эмоциональной устойчивости в психолого-педагогической деятельности).

1. **Место практики в структуре ООП:**

Производственная педагогическая практика *является обязательным* видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2. Практика *базируется на основе* полученных ранее знаний, умений, навыков, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Методика и технология воспитательной работы», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психология и педагогика детского коллектива».

Бакалавр-практикант должен знать:

требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки обучающихся различных образовательных учреждений;

педагогические аспекты в работе педагога-психолога; основы педагогической деятельности;

возрастные, психолого-педагогические особенности обучающихся различного возраста, их влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;

современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

образовательные (педагогические) технологии;

методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и мышления обучающихся.

*Прохождение практики позволяет* бакалавру освоить практические умения инавыки педагогической деятельности в различных типах учреждений образования.

*Практика закладывает фундамент самостоятельной педагогической деятельности* по программам общего образования, а также по дополнительным образовательным программам для обучающихся различных возрастных категорий.

1. **Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

1. **Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1  ОПК-2.2 | Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида.  Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий. | Знать: методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ;  Уметь: анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий.  Владеть:навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида. |
| ОПК-5 | готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | ОПК-5.1  ОПК-5.2  ОПК-5.3 | Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований.  Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении.  Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении | Знать: методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований;  Уметь: анализировать и прогнозировать результаты видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива; владеть навыками работы с личностью и группой.  Владеть: опытом работы с личностью и группой. |
| ОПК-6 | способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | ОПК-6.2 | Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностей | Знать: системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Уметь: подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия; владеть элементами конструирования организации различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой).  Владеть: опытом конструирования организации различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) |

1. **Объем практики в зачетных единицах/час. –** 9зет/324часа

**Форма промежуточной аттестации** *зачет с оценкой*

**14. Трудоемкость по видам учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | | | |
| Всего | По семестрам | | | | |
| 6 | | № семестра | | … |
| ч. | ч., в форме ПП | ч. | ч., в форме ПП |
| Всего часов | 324 | 324 | 302 |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |
| Лекционные занятия (контактная работа) |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (контактная работа) | 6 | 6 |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | 318 | 318 |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |

1. **Содержание практики (или НИР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела |  |
| 1. | Организационно-подготовительный этап | Участие в установочной конференции по производственной (комплексной) практике; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; беседа с администрацией и специалистами учреждения; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения; изучение организации деятельности и структуры выбранного профильного учреждения, специфики деятельности различных специалистов в нём; изучение нормативно-правовой базы; выполнение практических заданий (изучение деятельности учреждения, его назначения, знакомство с материально-технической базой; оформление характеристики специфики деятельности педагога-психолога, оформление описания функциональных обязанностей педагога-психолога в данном учреждении; анализ планирования психолого-педагогической деятельности в учреждении; оформление аналитической справки о профиле учреждения. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23775 |
| 2. | Основной этап | Знакомство студентов с психодиагностическими и педагогическими задачами, решаемыми в ходе работы педагога-психолога в данном учреждении, особенностями организации и функционирования психологической службой учреждения. Знакомство с основаниями, назначением и сутью реализуемых психолого-педагогических технологий в данном учреждении, взаимосвязи деятельности педагога-психолога и других специалистов и клиентов. Разработка психолого-педагогической программы любой направленности (коррекции, реабилитации, развития, профилактики и др.) с учётом результатов психолого-педагогической диагностики. Выполнение практических заданий (анализ используемого в работе педагога-психолога диагностического инструментария; подбор психолого-педагогических методик диагностики, разработка психолого-педагогической диагностической батареи методик в соответствии с целью исследования, способов и сроков реализации; проведение психолого-педагогического исследования. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23775 |
| 3. | Заключительныйэтап | Подготовка отчета. Анализ итогов практики. Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы студентами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики. Участие в заключительной конференции по практике.  В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые индивидуальным руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23775 |
| 4. | Представление отчетной документации | Публичная защита отчета на заключительной конференции по практике. |  |

1. **Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2011. – 152 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742> |
| 2 | Лихачев Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 648 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553> |
| 3 | Педагогика / [под ред. А. П. Тряпицыной]. ‑ Санкт-Петербург : Питер, 2013. ‑ 304 с. |
| 4 | Педагогика : [по дисциплине «Педагогика и психология» (часть I «Педагогика») для студ. вузов, обуч. по непед. специальностям] / [под ред. П. И. Пидкасистого]. ‑ Москва : Юрайт, 2012. ‑ 511 с. |
| 5 | Сластенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. ‑ Москва : Академия, 2012. ‑ 607 с. |
| 6 | Сластенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. ‑ Москва : Академия, 2011. ‑ 607 с. |
| 7 | Столяренко А.М. Психология и педагогика = Psychology and pedagogy : учебник / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – URL:<http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=446437> |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| 8 | Бордовская Н. В. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. В. Бордовская. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 299 с. |
| 9 | Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям / Колесникова И.А. [и др.] ; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2007. – 333 с. |
| 10 | Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студ. пед. вузов : в 2 ч. / И. З. Гликман. – Москва : НИИ школьных технологий, 2009. – Часть 1 : Теория и методика воспитания. – 168 с. |
| 11 | Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студ. пед. вузов : в 2 ч. / И. З. Гликман. – Москва : НИИ школьных технологий, 2009. – Часть 2 : Организация воспитательного процесса. – 318 с. |
| 12 | Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика : учеб. пособие / А. Н. Джуринский. – Москва : Гардарики, 2008. – 380 c. |
| 13 | Крысько В. Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько. ‑ Москва :Юрайт, 2013. ‑ 471 с. |
| 14 | Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика : учебник. / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – Москва : Проспект, 2008. – 464 с. |
| 15 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1 : Общие основы. – 528 с. –URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318> |
| 16 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2 : Теория и технология обучения. – 576 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319> |
| 17 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3 : Теория и технологии воспитания. – 464 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321> |
| 18 | Титов В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2003. – 127 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> |
| 19 | Хухлаева О. В. Поликультурное образование / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – Москва :Юрайт, 2014. – 282 с. |

**в)** информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\***:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 20 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM). |
| 21 | ЭБС Университетская библиотека. – URL:<http://biblioclub.ru> |
| 22 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/)). |
| 23 | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23775 |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** *(учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)*

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1 : Общие основы. – 528 с. –URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318> |
| 2 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2 : Теория и технология обучения. – 576 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319> |
| 3 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3 : Теория и технологии воспитания. – 464 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321> |
| 4 | Теория и методика воспитания : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / сост. С.В. Попова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. – 22 с. |
|  |  |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1 : Общие основы. – 528 с. –URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318> |
| 2 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2 : Теория и технология обучения. – 576 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319> |
| 3 | Подласый И.П. Педагогика : в 3 книгах / И.П. Подласый. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3 : Теория и технологии воспитания. – 464 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321> |
| 4 | Теория и методика воспитания : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / сост. С.В. Попова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. – 22 с. |

1. **Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики**

При реализации производственной педагогической практики используются следующие образовательные технологии: логическое построение выполняемой практической профессиональной деятельности педагога, установление межпредметных связей, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы контактной работы с обучающимися (наблюдение на рабочем месте преподавателя-практика, занятия-практикумы и др.). Используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссии метод case-stady (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части выполнения программы учебной практики, самостоятельной работы обучающихся, прохождения промежуточной аттестации.

Для реализации учебной практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» на CD (дистрибутив) (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Программный комплекс для ЭВM – MathWorksTotalAcademicHeadcount – 25. Договор №3010-07/01-19 от 09.01.2019 с ООО «СойтлайнПроекты» (Москва); срок действия лицензии до января 2022 года.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

Реализация учебной дисциплины осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. На сайте www.edu.vsu создан курс «Общие основы педагогики»: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6762, в котором размещена учебная и научная литература по курсу, материалы лекций, презентации по темам занятий, которые можно использовать при подготовке и проведении практических занятий.

1. **Материально-техническое обеспечение практики:**

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).

Материально-техническая база профильной организации (профильного подразделения организации) – базы практики.

1. **Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины (модуля)** | **Компетенция(и)** | **Индикатор(ы) достижения компетенции** | **Оценочныесредства** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Подготовительный (организационный). Основной (экспериментальный, исследовательский и т.д.) | ОПК-2 | ОПК-2.1  ОПК-2.2 | Практическое задание1,2,3 |
| 2. | Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.)  Заключительный (информационно-аналитический) этап | ОПК-5 | ОПК-5.1  ОПК-5.2  ОПК-5.3 | Практическое задание 4,5,6.7 |
| 3. | Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.) | ОПК-6 | ОПК-6.2 | Практическое задание 8,9,10 |
| Промежуточная аттестация  форма контроля – зачет с оценкой | | | | Индивидуальное задание |

1. **Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Перечень практических заданий**

1. Познакомиться с направлениями деятельности образовательного учреждения на основании анализа документов.

2. Познакомиться с деятельностью психолого-педагогической (психологической) службы образовательного учреждения.

3. Познакомиться с организацией образовательного процесса.

4. Посетить и проанализировать занятия педагогов, педагогов-психологов образовательной организации.

5. Разработать сценарии (планы-конспекты) учебных занятий (3-4 занятия в рамках одного из направлений деятельности образовательной организации)

6. Подготовить дидактический материал к разрабатываемым занятиям (наглядность, информационные материалы для родителей).

7. Провести учебные занятия (их фрагментов).

8. Разработать сценарий (план-конспект) воспитательного мероприятия (это может быть групповая работа).

9. Провести (участвовать в проведении) воспитательного мероприятия.

10.Разработать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Освоение обучающимся программы предполагает выполнение требуемых заданий, изучение необходимых материалов в ходе самостоятельной работы. В ходе производственной педагогической практики бакалавры должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, изучения учебных дисциплин, которые предшествовали практике, поскольку умение обучающегося использовать полученные знания в реальных условиях профессионально-педагогической деятельности характеризует его как будущего компетентного и квалифицированного специалиста.

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: публичная защита отчета на заключительной конференции по практике.

**Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

Отчет содержит обработанный и систематизированный материал по тематике практики. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики от факультета и кафедры педагогики и педагогической психологии. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. (Зачет с оценкой по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.)

Зачет с оценкой по производственной педагогической практики выставляется на основании следующих критериев:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:
2. своевременная подготовка индивидуального плана практики;
3. систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
4. выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
5. посещение установочной и заключительной конференций и т.д.
6. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки):
7. способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики задач, адекватное формулирование цели и задач исследования;
8. умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские и др.) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи;
9. способность проводить качественный и количественный анализ;
10. соответствие проблеме исследования;
11. полнота охвата необходимой литературы;
12. профессионализм и качество оформления отчетной документации.

Для оценивания результатов обучения используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие работы практиканта всем четырем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень | Повышенный уровень | отлично |
| Работа обучающегося в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень | Базовый  уровень | хорошо |
| Работа обучающегося в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу | Пороговый  уровень | удовлетворительно |
| Несоответствие работы практиканта всем четырем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом учреждения – базы практики | – | Не зачтено |

По окончании практики студент предоставляет следующие виды отчетной документации, отражающие итоги его работы.

1. Индивидуальный план, включающий:цель и задачи практики; описание этапов и сроки их реализации;сведения об организации (название полное, администрация, устав, и др.);описание ежедневной деятельности практиканта
2. Отчет о практике с предложениями, заверенный руководителем практики от организации и преподавателем кафедры педагогики и педагогической психологии.
3. Отчет по педагогической практике должен содержать: анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету; анализ воспитательной работы; анализ собственно стиля педагогической деятельности практиканта;общие выводы по практике.
4. Выполненные практические задания (три): анализ деятельности образовательного учреждения; конспект и анализ внеклассного мероприятия; программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Если студент не выполняет план и программу практики без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой. В случае не прохождения практики, а также в ситуации неудовлетворительной оценки, студент должен пройти практику повторно.

При наличии у студента уважительной причины производственная педагогическая практика может быть продлена в установленном порядке.

**20.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида.

ОПК-2.2

Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий.

Знать: методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ;

Уметь: анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий.

Владеть:навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида.

открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. **Реализация принципов персонализации в осуществлении образовательных технологий предполагает от педагога выполнение определенных ролей. Дайте им характеристику.**

Ответ: Равноценность и равноправие участников образовательного процесса; сотрудничество, сотворчество; нацеленность на развитие и личностный рост каждого; конгруэнтность, эмпатия; личностная зрелость педагога.

**2.Назовите основные критерии психологической безопасности, на которые должен опираться педагог для организации конструктивного взаимодействия с обучающимися.**

Ответ: нервно-психическая устойчивость, обусловливающая толерантность к стрессу; здоровая самооценка; ощущение социальной поддержки; уровень конфликтности личности; опыт социального общения; моральная нормативность; ориентация на соблюдение требований коллектива.

ОПК-5

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК-5.1 Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований.

ОПК-5.2Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении.

ОПК-5.3Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении

Знать: методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований;

Уметь: анализировать и прогнозировать результаты видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) с учётом онтогенеза развития личности и специфики коллектива; владеть навыками работы с личностью и группой.

Владеть: опытом работы с личностью и группой.

**1. Предложите алгоритм дидактической игры (учебная дисциплина и тема определятся студентом самостоятельно).**

Элементы ответа:

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей данного человека. Она предполагает:

А. Этап подготовки (разработка сценария, плана и общее описание игры, содержание инструктажа. Ввод в игру: постановка целей, задач, инструктаж, регламент, правила, распределение ролей, формирование групп, консультаций)

Б. Этап проведения (групповая работа над заданием: работа с источниками, мозговой штурм; межгрупповая дискуссия: выступление групп, защита результатов, работа экспертов)

В. Этап Анализа и обобщения (вывод из игры, анализ, рефлексия, оценка, самооценка работы, выводы и обобщения, рекомендации)

**2. Предложите метод интерактивного обучения. Обоснуйте его целесообразность (учебная дисциплина и тема определяется студентом самостоятельно).**

Элементы ответа:

А. В ходе обучения осуществляется взаимодействие между преподавателем и студентами, между самими студентами.

Б. Интерактивный метод, в отличие от активных, ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

В. Основная роль преподавателя во время интерактивных занятий - это направлять деятельность студентов на достижение целей занятия.

ОПК-6

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-6.2

Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностей

Знать: системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь: подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия; владеть элементами конструирования организации различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой).

Владеть: опытом конструирования организации различных видов совместной деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой)

**1. Предложите проблемную ситуацию для проблемного изложения учебного материала на лекции (тема лекции определяется студентом самостоятельно)**

Элементы ответа:

А. Наличие противоречия (противоположные точки зрения, положения, аспекты чего-либо; несогласованность, несоответствие внутри единого объекта/ явления)

Б. Постановка проблемной задачи (проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие?, Чем это объяснить»)

В. Модель поисков решения (рассматриваются различные пути, средства и методы решения)

Г. Решение

2. **Докажите эффективность в преподавании Вашей учебной дисциплины такого вида семинарского занятия как семинар с использованием метода «Круглого стола»**

Элементы ответа:

А. Это метод – разновидность диалога

Б. На семинаре реализуется принцип коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии

В. Предполагается ведущий круглого стола, демонстрирующий доверие участников, объективность, активность, определенный уровень эмоциональной напряженности)

Г. На семинаре происходит закрепление у студентов навыков самостоятельной работы, умения составлять план, тезисы выступлений, готовить развернутые сообщения, выступать с ними перед аудиторией, участвовать в обсуждении,

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

1. баллов – указан полностью или частично неверный ответ
2. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

1. балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**